PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

“Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca che costituisce le linee guida per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell’era digitale. È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), con una visione operativa in merito alla digitalizzazione della scuola. Al centro di questa visione vi sono l’innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell’educazione digitale.

Il PNSD si pone come obiettivi il potenziamento degli strumenti didattici di innovazione delle istituzioni scolastiche, l’adozione di strumenti organizzativi tecnologici per favorire la gestione della scuola, la trasparenza e la condivisione dei dati, il potenziamento delle infrastrutture di rete, lo sviluppo delle competenze digitali degli attori della scuola (Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR - L. 107 del 13 luglio 2015)

In linea con il PNSD i Licei Classico “G. L. Storoni” e Scientifico “E. Piccinini” de La Nuova Scuola nello specifico si avvalgono principalmente della consulenza di una figura professionale esterna alla Scuola, con titolo di Ingegnere informatico in qualità di animatore digitale per l’organizzazione, la formazione e l’aggiornamento, nonché il supporto tecnico e l’assistenza del personale (Ata e docenti), che costituisce il vasto team per l’innovazione digitale interno alla Scuola stessa.

La finalità degli interventi è quella di:

• favorire l’innovazione didattica e il processo di digitalizzazione della scuola

• organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD

• individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili e favorire lo sviluppo di apprendimenti integrati

• lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell’istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti

A tali finalità si aggiunge, con estrema urgenza e priorità, l’ obiettivo specifico di una maggiore e proficua pratica dei mezzi informatici sia per l’informazione che per la fruizione, oltre che per la trasmissione delle azioni educative, obiettivi tanto più necessari dopo l’esperienza appena vissuta della necessaria Didattica a Distanza (DaD) per Covid-19.

**Piano scolastico per la Didattica digitale integrata \_ Normativa intervenuta (Linee guida del 26/06/2020)**

Si riporta stralcio delle Nuove indicazioni ministeriali (26 giugno 2020): “*Qualora l’andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell’attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata. Pertanto ogni istituzione scolastica integra il PTOF con il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, che tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020. Ogni scuola individua le modalità per riprogettare l’attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali. Si dovranno necessariamente e preliminarmente individuare le modalità e le strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità, in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione. Allo stesso fine, il Piano annuale di lavoro del personale Ata è integrato con le previsioni per il lavoro agile. Affinché vi siano elementi culturali ed epistemologici comuni, le Linee guida per la Didattica digitale integrata, cui sopra si è fatto riferimento, proporranno alle scuole i seguenti elementi: o quadro normativo di riferimento 16 o come organizzare la Didattica digitale integrata (analisi del fabbisogno, obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, orario e frequenza delle lezioni) o indicazioni sulla Didattica digitale integrata e integrazione del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di disciplina per le scuole secondarie: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza o metodologie e strumenti per la verifica o la valutazione o alunni con bisogni educativi speciali o la gestione della privacy o gli Organi collegiali e le assemblee o rapporti scuola – famiglia L’Amministrazione centrale proseguirà il suo impegno per garantire, attraverso la prosecuzione di appositi accordi con la RAI – Radiotelevisione italiana l’erogazione, organizzata per fasce di età, di contenuti didattici specifici sui canali tematici dell’emittente, secondo orari prestabiliti. L’Amministrazione attiva inoltre: o la prosecuzione degli specifici protocolli con gli ordini degli psicologi per la gestione degli effetti emotivi del Lockdown sugli alunni, sul personale della scuola e sulle famiglie; o apposite convenzioni con gli enti gestori della telefonia mobile per assicurare tariffe agevolate ad alunni e al personale della scuola. Il Ministero dell’istruzione, per quanto di competenza, si impegna a sostenere, presso tutte le amministrazioni competenti, la rapida attuazione delle misure previste nell'ambito del Piano scuola già inserito nella strategia nazionale per la Banda Ultra Larga, in modo che sia assicurata comunque la realizzazione degli interventi programmati negli edifici scolastici, al fine di offrire connessione gratuita in fibra ottica a 1 Gbps. Il Ministero dell’Istruzione ha avviato uno studio approfondito la progettazione di una piattaforma finalizzata all’erogazione di contenuti didattici a distanza, sulla quale saranno fornite successivamente le opportune informazioni di dettaglio. Nel caso di nuova sospensione dell’attività didattica l’Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali, gli enti gestori delle istituzioni scolastiche paritarie e le istituzioni scolastiche statali opereranno, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, per garantire la frequenza scolastica in presenza, in condizioni di reale inclusione, degli alunni con disabilità e degli alunni e studenti figli di personale sanitario o di altre categorie di lavoratori, le cui prestazioni siano ritenute indispensabili per la garanzia dei bisogni essenziali della popolazione. La circostanza di cui al presente paragrafo sarà regolata da apposito atto dispositivo. Ove, per specifiche condizioni individuali o di contesto, non sia possibile garantire la frequenza scolastica agli alunni con disabilità, il coinvolgimento delle figure di supporto messe a disposizione dagli Enti locali (Operatori Educativi per l’Autonomia e Assistenti alla comunicazione, per gli alunni con disabilità sensoriale), recentemente definita dall’art. 48 della Legge di conversione del DL “Cura Italia”, contribuirà ad assicurare un alto livello di inclusività agli alunni con disabilità grave, collaborando al mantenimento della relazione educativa con gli insegnanti della classe e con quello di sostegno.*”

In vista di eventuali nuove sospensioni di didattica in presenza per l’a. s. 2020-21, i Licei de La Nuova Scuola formalizzano quanto attuato nella precedente attività di DaD nei mesi da Marzo a Giugno 2020 e stilano su questa base una ipotesi per l’anno futuro scolastico (2020-21). Tale ipotesi sarà ovviamente suscettibile di modifiche, in quanto molti elementi sono vincolati a Docenti e situazioni che non sono prevedibili allo stato attuale. Ci si avvale però di tale schema per la costituzione di eventuali futuri interventi in questo senso. Tale piano verrà adattato e aggiornato in corso d’anno e in opera, sulla base delle necessità e dei soggetti coinvolti.

**PROFILO GENERALE DELLA DIDATTICA A DISTANZA DURANTE L’EMERGENZA COVID-19 a. s. 2019-20**

Nei mesi da Marzo 2020 a Giugno 2020 ogni Docente delle classi dei Licei Classico “G. L. Storoni” e Scientifico “E. Piccinini” de La Nuova Scuola, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando se necessario e adattando le consegne e le modalità di verifica (come adeguatamente riportato nella documentazione finale del suddetto anno scolastico).

Si rimanda nello specifico ai rispettivi prospetti delle lezioni per le singole classi, relativi all’anno scolastico 2019-20, che ha permesso la continuazione della attività didattica in modalità DaD sin dalla prima settimana di sospensione.

Il monte ore delle singole discipline viene rispettato in modo proporzionale, non risultando possibile né proficuo impartire gli stessi carichi di orario della didattica in presenza né la perfetta distribuzione.

Si è pertanto privilegiato l’orario del mattino dalle 9 alle 13.30) e curata la partizione delle discipline in modo coerente col piano di studi e l’indirizzo liceali scelto. Spesso sono state aggiunte ore extracurricolari pomeridiane su richieste specifiche degli Studenti o per recupero/potenziamento argomenti o prove che necessitavano tale modifica oraria.

I docenti, con l’intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di “fare scuola” durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l’isolamento e la eventuale demotivazione dei propri Studenti, si impegnano a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l’uso delle piattaforme digitali, l’uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l’utilizzo di video, libri e test digitali, l’uso di Applicazioni.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico ed extra, micro didattica tutto in modalità online dall’inizio dell’emergenza sanitaria a causa del COVID-19, come attività di DaD (Didattica a distanza).

In particolare, durante il periodo dell’emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD, replicabili in caso di nuova emergenza sanitaria:

* video-lezioni programmate e concordate con gli Alunni, mediante le applicazioni Skype e Zoom,
* invio di materiale attraverso il registro elettronico “Classe viva Spaggiari” nella sezione “Didattica”,
* condivisioni di Compiti ed esercizi nella sezione “compiti”,
* uso di Classroom, tutti i servizi della G-Suite ecc.,
* spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp,
* materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico,
* registrazione di micro-lezioni su YouTube ecc.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa non è stato significativamente ridotto; in alcuni casi è stato rimodulato rendendo le scadenze meno rigide, anche considerate alcune difficoltà legate alla DaD stessa.

**PARTECIPAZIONE SPECIFICA DELLE FAMIGLIE durante la sospensione per COVID-19 (a. s. 2019-20)**

Le famiglie vengono rassicurate ed invitate ad interessarsi, nel rispetto dei ruoli specifici, delle attività didattiche e dell’impegno scolastico, per mantenere attivo un canale di comunicazione con la Scuola e i Docenti.

A partire dalla adozione delle misure di contenimento a causa dell’emergenza sanitaria COVID-19, la Coordinatrice di classe con alcuni colleghi del Consiglio di classe hanno incontrato in video-collegamento Skype le famiglie degli Studenti per i ricevimenti generali allo scopo monitorare l’andamento didattico degli Studenti e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

**AZIONI PER DSA E BES**

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l’uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il relativo anno scolastico (per esempio, tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

La didattica viene personalizzata ulteriormente dietro specifica osservazione delle richieste e dei bisogni emersi caso per caso.